



Euskadi en el informe “2019 Education Monitor/ Monitor europeo sobre Educación y Formación 2019”

¿Qué es el informe “Monitor”?

- ✓ Elaborado por la Comisión Europea, es un informe anual que recoge un análisis, avances y rendición de cuentas de la UE y los Estados de la UE con respecto a las prioridades “educación”/ en el marco de la Estrategia EU 2020 y el marco estratégico **Educación y Formación 2020 (ET2020)**¹, así como los acuerdos alcanzados en Gotemburgo² en línea con el denominado **Espacio Europeo de Educación**³.

Con respecto al ET2020, destacar los siguientes datos a alcanzar:

- integración de al menos el 95% de los niños en la [educación preescolar](#),
 - reducción a menos del 15% del porcentaje de jóvenes de 15 años con aptitudes insuficientes en [lectura, matemáticas y ciencias](#),
 - reducción por debajo del 10% del porcentaje de [abandono](#) de los estudios o la formación entre 18 y 24 años,
 - como mínimo un 40% de la población de entre 30 y 34 años debe haber [terminado alguna forma de educación superior](#),
 - como mínimo un 15% de la población adulta debe participar en actividades de [formación](#),
 - al menos el 20% de los titulados superiores y el 6% de los jóvenes de entre 18 y 34 años con un título de formación profesional inicial debe haber [cursado algún periodo de estudios o formación en el extranjero](#),
 - al menos el 82% de los titulados (personas de entre 20 y 34 años que han terminado al menos el segundo ciclo de enseñanza secundaria) debe tener un empleo en un plazo de no más de tres años después de terminar los estudios.
- ✓ Los informes son un análisis específico de punto de situación por cada uno de los Estados de la UE, y alcance con datos cualitativos y cuantitativos, y en línea con los retos que plantea el ET2020 y el acuerdo europeo de impulsar el Espacio Europeo de Educación,
 - ✓ Igualmente a través los informes Monitor, la Comisión Europea realiza una serie de recomendaciones a los Estados de la UE en el ámbito de la educación, la formación y empleo, y a su vez realizando un seguimiento y punto de situación de las recomendaciones planteadas en el informe anterior,
 - ✓ Desde hace unos años ya, el Gobierno Vasco (Delegación de Euskadi para la UE, junto al Departamento de Educación del Gobierno Vasco) ha defendido la necesidad de reforzar la dimensión regional en el Monitor. Hasta ahora dichos informes no

¹ https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-framework_es

² https://ec.europa.eu/commission/sites/beta-political/files/social-summit-new-skills-agenda_en.pdf

³ https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area_es



LEHENDAKARITZA

Kanpo Harremanetarako Idazkaritza Nagusia
Euskadiren Europar Batasuneko Ordezkaritza

PRESIDENCIA

Secretaría General de Acción Exterior
Delegación de Euskadi para la Unión Europea

resaltaban acciones de las CCAAs o buenas prácticas que dan respuesta a las recomendaciones realizadas por la Comisión para alcanzar los desafíos y prioridades que marca la agenda europea educación (Estrategia EU 2020, ET2020 y los acuerdos alcanzados en Gotemburgo).

La dimensión regional es parte de dichos informes desde el 2018 y ya consolidada en el 2019 con varias menciones y destaques a Euskadi junto a ejemplo como la FP vasca y la Estrategia vasca Universidad Empresa, entre otros.

En Euskadi, al igual que otras CCAA y regiones europeas, se hace un seguimiento y punto de situación de la evolución de los datos con respecto a la EU2020.

- ✓ Para darle más impulso e incidir en la necesidad de avanzar y acercarse a los datos que marcan la agenda educativa europea y cumplir las recomendaciones del Monitor, la Comisión Europea ha impulsado la celebración de la Education Summit. Dicha Cumbre ha celebrado este año 2019 su segunda cita, contando con la intervención del Viceconsejero de FP del Gobierno Vasco, Jorge Arevalo, en el foro específico con respecto a excelencia FP así como con la participación de la Consejera de Educación, Cristina Uriarte, junto a Directores de la Viceconsejería de la FP y la Delegación de Euskadi para la UE
- ✓ Links informes:
 - [Monitor Geral](#)
 - [Monitor Spain](#)



Euskadi en el informe “Monitor 2019”⁴

Siguiendo el orden de aparición en el informe “Monitor”, se destacan las siguientes referencias a Euskadi:

- ✓ **Euskadi destacada por ser una región atractiva para los profesionales sector educación: condiciones económicas más ventajosas (página 4):** En el informe Monitor se destaca las condiciones salariales del profesorado de educación secundaria (un profesor de educación secundaria en Euskadi gana un 28% más, comparando con otras CCAA). Igualmente se incide en que el 50% del alumnado vasco acude a centros privados.

3. Enfoque centrado en los docentes

La docencia es una profesión atractiva en España, particularmente en el sector público. Los salarios de los profesores son superiores a la media del de los trabajadores con educación superior en España y se encuentran entre los más altos de Europa (OCDE, 2018). Los salarios en las escuelas públicas varían significativamente entre las distintas comunidades autónomas¹ y son más elevados que los de las escuelas privadas. Actualmente (MECD, 2019a), 504 569 docentes trabajan en escuelas públicas y 207 612 lo hacen en escuelas privadas. El 33 % de las escuelas de educación general son centros privados (MECD, 2017) y congregan al 32 % de los alumnos (Consejo Escolar, 2018), una cifra muy por encima de la media de la Unión Europea (UE) del 19 %. El 57 % de esas escuelas pertenecen a instituciones vinculadas a la Iglesia Católica². La proporción relativa varía de una región a otra, desde alrededor del 50 % de los alumnos que estudian en escuelas privadas en Madrid y el País Vasco hasta aproximadamente el 20 % que lo hace en Castilla-La Mancha y Extremadura (MECD, 2019a). Según el Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS) (OCDE, 2019)³, el porcentaje de profesores que están satisfechos con su trabajo es superior a la media de la UE (un 95,7 % frente a un 89,5 %), pero disminuye entre los profesores con más de cinco años de experiencia (un 97,3 % entre los profesores noveles frente a un 95,4 % entre los docentes con más de cinco años de experiencia). En general, un 89,3 % de los profesores declaran que, si tuvieran que volver a elegir su profesión, volverían a elegir la docencia (media de la UE: 77,6 %); el porcentaje correspondiente a los profesores con más de cinco años de experiencia es ligeramente inferior (88,3 %; media de la UE: 76,4 %). El porcentaje de profesores que indican que la docencia era su primera opción profesional es inferior a la media de la UE (un 61,8 % frente a un 65,7 %); siendo inferior en los hombres (53,9 %) que en las mujeres (66,7 %) (media de la UE: 11,5 puntos porcentuales menos).

Los contratos de muchos profesores son temporales. Para ser funcionario, los profesores deben aprobar unas oposiciones abiertas en las que se evalúan sus conocimientos en materia de enseñanza y se valora su experiencia laboral. Estas oposiciones siempre han atraído a un gran número de candidatos. Durante la crisis financiera, las convocatorias de oposiciones fueron escasas⁴, y las necesidades se cubrieron mediante contratos a corto plazo de «profesores interinos». Alrededor del 25 % de los profesores son interinos, y existen grandes diferencias regionales (desde un 41 % en las Islas Baleares hasta un 13 % en Galicia)⁵. El elevado porcentaje de profesores interinos (a los que se les asigna una escuela diferente cada año) dificulta la formación de equipos estables y cohesionados en las escuelas. En 2018, se celebraron oposiciones para los docentes de educación secundaria superior (incluidas la formación profesional, conocida como FP) en las que se ofertaron 23 689 plazas. Los resultados de estas oposiciones fueron

¹ Por ejemplo, un profesor de educación secundaria puede ganar un 28 % más en el País Vasco que en Asturias. Análisis de la Federación de Trabajadores de la Enseñanza (FETE-UGT), disponible en <http://www.fesugt.es/images/POF/ensenanza/GAB-retribuciones-publica-ccaa-2015.pdf>.

² Véase: Encuesta de financiación y gastos de la enseñanza privada. Curso 2014-2015, Instituto Nacional de Estadística (INE).

- ✓ **Euskadi con el ratio más elevado de matriculación en educación infantil menores de 2 años (página 6):** Destacada Euskadi como una de las CCAA con mayor ratio de matriculación de personas menores de 2 años, siendo del 53,8%

5. Modernización de la educación infantil y escolar

La matriculación en la educación y cuidados de la primera infancia (educación infantil) es elevada, pero existen disparidades regionales para los niños más pequeños. En 2017, la participación en la educación infantil y atención a la infancia de los niños mayores de 4 años era muy elevada (un 97,4 % frente a la media de la UE de un 95,4 %). El porcentaje de niños menores de 3 años en educación infantil y atención a la infancia sigue aumentando, del 39,7 % en 2015 al 45,8 % [datos provisionales] en 2017, por encima de la media de la UE, que asciende a un 34,2 %^{1a}. El Gobierno tiene previsto ampliar el acceso a la educación infantil y atención a la infancia a todos los niños de entre 0 y 3 años. Existen importantes disparidades regionales en la matriculación de niños menores de 2 años: un 53,8 % en el País Vasco, un 13,3 % en Ceuta y un 19,5 % en Murcia (MECD, 2019b). No existe un único marco jurídico. Las regiones (comunidades autónomas) tienen modelos diferentes y dan prioridad a distintos factores; tales como la equidad social en algunas regiones (concediendo prioridad a los niños procedentes de un entorno socioeconómico más desfavorecido), la conciliación de la vida profesional y familiar (concediendo prioridad a los niños cuyos padres trabajan) o una combinación de ambos objetivos. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018), estas diferencias regionales suponen un obstáculo para la igualdad de acceso a la educación infantil.

⁴ https://bideoak2.euskadi.eus/2019/09/26/news_56918/ET-Monitor-report-2019-Spain_es.pdf



LEHENDAKARITZA

Kanpo Harremanetarako Idazkaritza Nagusia
Euskadiren Europar Batasuneko Ordezkaritza

PRESIDENCIA

Secretaría General de Acción Exterior
Delegación de Euskadi para la Unión Europea

- ✓ **Estrategia Vasca Universidad- Empresa (página 9):** gran destaque de las iniciativas impulsadas por el Gobierno Vasco con respecto a la Estrategia Vasca Universidad Empresa, incluyendo datos y resultados, composición del ecosistema universidad- empresa de Euskadi, en línea con la Estrategia Vasca Especialización Inteligente/RIS3

Las administraciones nacionales y regionales tratan de fomentar la cooperación entre las universidades y las empresas. Las tasas de empleo de los recién graduados están mejorando (de un 76,6 % en 2017 a un 77,9 % en 2018), pero se encuentran por debajo de la media de la UE (85,5 %). El Gobierno asignó 19 millones EUR para a la contratación de doscientos doctorandos en el marco del programa Torres Quevedo²³ para llevar a cabo investigación industrial en empresas, asociaciones empresariales y parques científicos y tecnológicos. Algunos ejemplos de cooperación entre las universidades y las empresas son la Estrategia Vasca Universidad-Empresa del País Vasco y el acuerdo de colaboración entre Aragón, las agrupaciones del sector del automóvil y otros socios del sector privado para construir la primera Fábrica de Aprendizaje de España²⁴.

Recuadro 1: Alianza estratégica conjunta entre los ámbitos académico y empresarial en el País Vasco

En junio de 2017, el Departamento de Educación del País Vasco adoptó la Estrategia Vasca Universidad-Empresa 2022. Sus objetivos son generar conocimientos basados en la excelencia científica y aplicarlos en el sector empresarial, así como formar personas altamente cualificadas que posean las capacidades que requiere el sector empresarial. Dicha estrategia está en consonancia con la estrategia regional de especialización inteligente (RIS3-Euskadi). En 2017 se creó el Clúster de Formación Universitaria en Ingeniería, Ciencia y Tecnología (Clúster 4GUNE) para fomentar la colaboración entre el ámbito académico y los organismos de educación y formación en los ámbitos de la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM). En 2019, se adoptó el Plan del Sistema Universitario Vasco 2019-2022, con el fin de fortalecer la cooperación entre las tres universidades del País Vasco [la Universidad del País Vasco (UPV-EHU), la Universidad de Mondragón y la Universidad de Deusto] y las organizaciones empresariales y de investigación e innovación [los Centros de Investigación Básica y Excelencia (BERC), la Fundación Vasca para la Ciencia (Ikerbasque), la Agencia de Calidad del Sistema Universitario Vasco (Unibasq), el Clúster 4GUNE y la fundación Euskampus]. En el curso 2018-2019, las universidades ofrecen veinticinco dobles titulaciones de grados universitarios (grado y posgrado), que incluyen formación en empresas (que supone el 25-50 % de los créditos). En la actualidad, cerca de quinientos alumnos están matriculados y participan seiscientos organismos del sector privado. Los objetivos para 2022 son alcanzar 1 750 alumnos, aumentar el porcentaje de alumnas de CTIM del 32 al 52 % e incrementar el número de empleos que ofrecen las empresas para los trabajadores altamente cualificados en un 25 %.

- ✓ **La Ley Vasca de FP y el V Plan Vasco de Formación Profesional : La FP vasca más innovadora de Europa (página 10):** Detallados los pilares estratégicos de la gobernanza de la FP vasca (Ley vasca FP 2018 + V Plan Vasco de FP 2019-2021), junto a los datos de empleo y empresas implicadas en la FP Dual vasca, así como reconocida la FP vasca como de las más exitosas e innovadoras de la Unión Europea

El País Vasco adoptó la Ley de Formación Profesional en 2018 y el V Plan Vasco de Formación Profesional 2019-2021 en 2019. Alrededor de 1 500 empresas participan en la formación profesional. Los graduados en FP Dual (en torno a un 20 % del total de los alumnos de FP) tiene una tasa de empleo del 96,2 %. El Sistema Vasco de FP es ampliamente conocido como uno de los más exitosos e innovadores de Europa.